



VÝROČNÍ ZPRÁVA PPP pro Prahu 6
za rok 2019-2020
Školská poradenská zařízení

Obsah

Služby klientům podle zaměření činnosti	2
Počet klientů ve školním roce 2019/20	3
Pomoc pedagogickým pracovníkům	3
Péče o nadané děti a žáky	4
Činnost v oblasti prevence – viz samostatná část VZ	4
Zapojení poradny do rozvojových programů, další akce poradny, projekty	4
Počty pracovníků	7
Zpráva o činnosti metodika prevence	8
Komentář k výroční zprávě metodika prevence	10

Služby klientům podle zaměření činnosti

Tab. IX. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2019 /20 podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu.

Z tabulky vyplývá, že např. v **mateřských školách** (počet klientů, kterým byla poskytnuta individuální péče 822) je **nejčastější důvod** příchodu do poradny **vyšetření školní zralosti** - 454 klientů, výchovné problémy jsou v 30 případech, ostatní problémy 338. Skupinová péče byla poskytnuta v 269 případech.

Přípravné třídy – v 5 případech individuální péče, výchovné problémy 2 případy, ostatní případy 2, obtíže v učení v 1 případě.

V **základních školách** z celkově poskytnuté individuální péče pro 1527 klientů **převažují** počtem klientů **obtíže v učení 1004**, kariérní poradenství se podílí počtem 304 klientů, na ostatní problémy připadá 133 klientů, výchovné problémy v 76 případech, 10 případů školní zralosti, 4 případy řešení rizikového chování. Skupinová péče byla poskytnuta 276 klientům.

Středním školám byla celkově poskytnuta individuální péče v 248 případech, z toho obtíže v učení se podílejí 103 případy, **kariérní poradenství 131** případů, na ostatní problémy připadá 10 klientů, na výchovné problémy 4 případy. Skupinová péče byla poskytnuta v 21 případech.

Konzervatořím byla poskytnuta individuální péče v **6** případech, z toho v 5 případech šlo o obtíže v učení, v 1 případě o výchovné problémy.

VOŠ byla poskytnuta péče ve 2 případech (ostatní problémy).

Speciální třídy a školy:

Přípravné třídy – 1 individuální péče (obtíže v učení)

Mateřské – 42 klientů v poskytnuté individuální péči, z toho 32 ostatní problémy, 7 školní zralost, 3 výchovné problémy.

Základní školy – 67 klientů v poskytnuté individuální péči, z toho 49 s obtížemi v učení, 14 kariérní poradenství, 4 ostatní problémy. Skupinová péče v 17 případech.

Střední školy – 1 případ individuální péče (obtíže v učení)

Rodiny a školsky nezařazení dostali v 7 případech individuální péči, z toho ve 4 případech šlo o školní zralost a ve 3 případech o ostatní péči.

Z uvedených údajů vyplývá, že nejčastějším důvodem návštěvy školského poradenského zařízení jsou obtíže v učení následované kariérním poradenstvím. Za ostatními důvody se často skrývají např. rozvodové a porozvodové situace v rodinách, psychosomatické obtíže dětí ev. i psychiatrická onemocnění dětí, vždy však ve spolupráci s pedopsychiatri.

Počet klientů ve školním roce 2019/20

Počty klientů viz Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně k 30.9.2020
Z 23-01

Tab.VIII. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2019/ 20 podle
převažujícího závěru vyšetření

Klienti celkem (počet „hlav“)	2728
-------------------------------	------

Tab.III. Činnost PPP ve školním roce 2019 / 20

Individuální činnost s klientem	3093
---------------------------------	------

Z toho psychologická diagnostika:	2125
psychologická intervence:	125
speciálně ped.diagnostika:	136
speciálně ped. intervence:	383
péče metodika prevence:	28
kontroly IVP	76
kontroly PO bez IVP	73
jiná individuální péče	147

Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	
individuální	472
skupinové	124

Služby pedagogickým pracovníkům	
metodické konzultace a služby	1263

Ostatní odborné činnosti	
publikační činnost, metod.materiály	60
stáže studentů (hodin)	191

Pomoc pedagogickým pracovníkům

Jedná se zejména o:

Pravidelné konzultace ve škole – při návštěvě školy jsou s jednotlivými učiteli probíráni klienti s obtížemi, které jim brání v úspěšném vzdělávání.

Besedy , přednášky pro učitele o problematice SPU

Pravidelné odborné semináře pro výchovné poradce – 4x za rok. Výchovní poradci škol v Praze 6 jsou poměrně stabilní skupina, která je řádně proškolená, přesto vycházíme z jejich požadavků na témata, o kterých by rádi

vyslechli přednášku nebo se zúčastnili workshopu. Přednáší potom psychologové z poradny nebo pozvaní hosté.

Školení metodiků prevence – Školní metodik prevence se podílí na vzdělávání metodiků prevence ze škol, jezdí s nimi na výjezdy, účastní se pravidelně jejich setkávání (z nichž 1 setkání za 2 měsíce je vždy na půdě PPP). Přípravuje také granty pro PPP, je zapojen do skupinové práce poradny (dětské skupina, středoškolská skupina). Spolupracuje s koordinátorkou Úřadu městské části Prahy 6, s magistrátním odborem PP a Centrem primární prevence.

Konzultace se speciální pedagožkou poradny. Učitelé i speciální pedagogové škol vyhledávají konzultace naší speciální pedagožky. Ta provádí i různé kurzy pro děti a jejich rodiče (kurz ROPRATEM – zrychlení psychomotorického tempa, kurz Feuersteinovy metody).

Supervize pro školy – nový trend v péči o učitele a celý pedagogický sbor. Na 3 školách probíhá supervize s pracovníky poradny pro pedagogický sbor, na jedné škole je to supervize i pro asistenty pedagoga a vychovatele v družině. Supervize se bude rozšiřovat i na jiné školy a školky, je o ni mezi řediteli školy zájem.

Péče o nadané děti a žáky

Dostanou-li se tito žáci do naší péče, konzultujeme jejich případ s příslušnými institucemi, či jednotlivci-psychology, kteří se touto problematikou zabývají (dr. Vondráková- ECHA, NUV-Dr. Durmeková)

S gymnáziem MENSA (navštěvují děti s IQ nad 130) spolupracujeme při výukových (v případě SPU) i výchovných případech.

Další školou, která pečuje o nadané žáky je soukromá základní škola Cesta k úspěchu, se kterou také spolupracujeme.

Na žádost rodičů, po předchozí konzultaci se školou a po psychologickém vyšetření lze doporučit u nadaného žáka i „přeskočení“ ročníku. V tomto školním roce jsme řešili 12 případů nadaných žáků a jejich potřeb.

Činnost v oblasti prevence – viz samostatná část VZ

Metodik prevence zajišťuje péči o školní metodiky prevence, dochází do škol a účastní se, na požádání ze strany vedení školy či výchovného poradce, spolu s psychologem práce se třídou, většinou problemickou.

Zapojení poradny do rozvojových programů, další akce poradny, projekty

Projekt Městské části Prahy 6 a z.s. Klika – služba školních psychologů

V rámci z.s. Klika poskytují školní psychologové (z větší míry pracovníci PPP, ale i externí spolupracovníci) nadstandardní péči školám v Praze 6, který je hrazen částečně z rozpočtu MČ Prahy 6, přičemž menší část si hradí školy samy. Školní psychologové jsou na škole 1x týdně různý počet hodin dle zájmu školy (od 2 hod. do 8 hodin týdně, závisí také na velikosti školy).

Službu může navštívit žák či student sám, na svůj popud bez doprovodu rodičů či učitelů, což byl i původní záměr našeho spolku. Ve školách poskytujících tuto službu máme tzv. Generální souhlasy. Rodič podepisuje formulář, že jeho dítě může navštívit samo školního psychologa, či být subjektem (i objektem) sociometrického šetření.

Tuto službu z.s. Klika poskytuje ve spolupráci s MČ Prahy 6 a školami na jejím obvodu již 21 let (v současnosti je to 17 škol, z toho 15 základních, 1 základní škola pro děti s SPU a 1 základní škola podle §16).

Grantová řízení:

PPP Prahy 6 se účastní grantových řízení MHMP, MČ Prahy 6.

Na základě těchto grantů dostáváme příspěvky na skupinovou práci dětí i rodičů.

Další činnost poradny

- **Spolupráce s dalšími organizacemi:**
- **Pedagogická fakulta UK-** úzká spolupráce, stáže studentů, přednášky pro studenty PedF našich pracovníků.
- **Fakulta všeobecného lékařství – „*Psychiatrická klinika Na Karlově –prof. Paclt.*“** Jedná se dlouhodobou spolupráci. Spolupracujeme s prof. Pacltem na jeho výzkumných úkolech (zajišťujeme ev. děti do jeho výzkumných a kontrolních skupin). Dle výzkumu prof. Paclta byl jednoznačně potvrzen pozitivní přínos speciální medikace u dětí s ADHD. Na prof. Paclta se také obracíme v případech, které potřebují neodkladnou psychiatrickou péči.
- ***Dětská psychiatrická ambulance*** – velmi úzká spolupráce s MUDr. Mackem z Polikliniky Na Dlouhém lánu. Konzultace o společných případech, dr. Macek po stránce medicínské, PPP- psychologické hledisko (psychologické vyšetření, ev. terapeutické vedení).
- **Spolupráce s *Psychosomatickou klinikou*** na Patočkově ulici. (posílají nám klienty se školskou problematikou)

- **Úzká spolupráce s o.s. PrevCentrum.** Společné semináře pro učitele – metodiky prevence. Účast na seminářích a školeních, které PrevCentrum organizuje.
- **Spolupráce se Střediskem pro mládež Apolinář.** Vedoucí tohoto střediska J.Kokrda s námi dlouhodobě spolupracuje a konzultujeme s ním případy zneužívání drog.
- **Úzká spolupráce s OSPOD** – 1 pracovník PPP je členem komise OSPOD, která se pravidelně schází 1x měsíčně. OSPOD nás často žádá o vyšetření komplikovaných případů, týkajících se dětí v době rozvodu či po něm, býváme také při ev. asistovaném styku dítěte s rodičem, který ho nemá v trvalé péči.

Spolupráce se školami:

Stručný komentář k jednotlivým aktivitám

- **přednášky pro rodiče** v mateřských školách. Většinou jde o přednášky k problematice školní zralosti, připravenosti na školu, ev. k výchovným problémům typickým pro jednotlivá vývojová období (3 až 6 let).
- intenzivní **spolupráce se speciálními odd. MtŠ Duha**, 1x měsíčně poradna pro rodiče. Zde dochází psycholožka pravidelně do školky a konzultuje s učitelkami, ev. rodiči dětí se specifickými vývojovými potřebami.
- **screening v mateřských školách.** Představuje zadávání dotazníků týkající se školní zralosti.
- **porady s ředitelkami mateřských škol** – účastní se ředitelka PPP.
- **sexuální výchova pro 6. třídy.** Psycholožka, která tuto problematiku studovala a dělala i další projekty (Miminko nanečisto) participuje velkou měrou na tomto předmětu, který je vyučován v rámci rodinné výchovy.
- **účast na výchovných komisích.** Přizvání psychologa na výchovnou komisi k projednávání závažných případů, které psycholog většinou zná, neboť bývá požádán o odborné vyšetření. Participace na výchovných komisích mívá často ráz tzv. vyjednávání, což je termín, objevující se v různých manažerských školeních a jehož výsledkem by měla být spokojenost na straně obou účastníků.
- **účast na případových konferencích, které organizuje OSPOD.** Má-li dítě opakovaně závažné problémy ve škole (např. s docházkou a jinými povinnostmi týkajícími se školy) svolává OSPOD případovou konferenci, které se většinou kromě sociální kurátorky účastní i rodiče dítěte, dítě samotné, psycholog dítěte, ev. další odborníci.

- **účast na pedagogických radách.** Zde jde spíše o vyjádření podpory. Psycholog respektuje hodnocení učitele a důvěřuje mu i v tom, že učitel ev. využil hodnocení dle metodického pokynu, co se týče specifických poruch.
- participace na **adaptačních kurzech Go** na 8letých G. Psycholožka se zúčastňuje celého adaptačního programu. Má možnost ve ztížených podmínkách pozorovat jak jednotlivce a zasáhnout při ev. problémech, tak skupinu a podporovat jejich kohezi.
- **Spolupráce s SPC při Fakultní MtŠ Arabská**
- **Vedení studentů** psychologie Pedagogické fakulty a Filozofické fakulty. V poslední době jsou návštěvy studentů Pedagogické fakulty velmi četné, konají u nás povinnou praxi, což je někdy obtížné skloubit s provozem poradny. Studenti mají o naše pracoviště velký zájem, my bohužel z provozních důvodů, nemůžeme všechny zájemce uspokojit. Kromě studentů Ped.a Filoz. fakulty nás navštěvují i studenti z projektu Erasmus (většinou zahraniční studenti).
- **Skupina pro děti s komunikačními problémy – Dětská skupina pro děti 1. stupně. Dětská skupina pro děti 2. stupně.** Jde o nadstandardní, ale oblíbenou činnost poradny, která má svoji dlouhou historii. Ve skupinových aktivitách máme určitý primát, neboť zároveň s dětskou skupinou probíhá paralelně i skupina rodičovská, která je podpůrná. Obě skupiny vedou 2 lektori (psycholožky), 1x za 5 týdnů je skupina společná – rodiče, děti i psycholožky. Tato struktura se nám velmi osvědčuje. O skupinách jsme opakovaně referovali na různých sympoziích.
- **Týmová poradna**

Tradiční výjezdní porada outdoorového typu pro všechny pracovníky poradny, na které řešíme problémy provozní a problémy s klienty (intervizí).

Týmová poradna se koná vždy v prvních zářijových dnech nového školního roku.

Počty pracovníků

PPP v Praze 6 má 19 pracovníků, z toho je 13 psychologů, 2 speciální pedagožky, 2 sociální pracovnice a 2 metodiky (každý na půl úvazku) prevence. Na úvazky je to 11,6 pedagogických pracovníků, z toho 8,6 psychologů, 2 speciální pedagožky, 1 úvazek metodika, a 2 sociální pracovnice (příčemž jedna plní i funkci hospodářky).

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Za rok 2019/ 20 jsme neřešili žádné žádosti o informace, ani jsme žádné žádosti o informace v tomto roce neodmítali.

Ve školním roce 2019/20 jsme řešili (a řešíme) bezprecedentní situaci pandemie nemoci covid 19 spojenou s distanční výukou žáků a studentů a celkovými společenskými dopady. Z toho důvodu máme mj. i menší počet vyšetřených klientů než v loňském roce.

V Praze dne 27. 10. 2020

Ředitelka PPP Prahy 6
PhDr. Kateřina Fidrhelová

Zpráva o činnosti metodika prevence

Zpráva o činnosti metodika prevence v pedagogicko-psychologické poradně – školní rok 2019-20	
Jméno, příjmení, titul metodika prevence: Bc. et. Bc Ondřej Mýtina	
Výše úvazku v poradně: 1,0	
Stručné shrnutí činnosti metodika prevence ve školním roce:	
<ul style="list-style-type: none">• Sociometrická šetření• Selektivní a indikovaná prevence, intervence ve třídě• Konzultace s žáky, rodiči a učiteli• Spolupráce s obvodními metodiky prevence a oddělením prevence MHMP• Spolupráce se školními metodiky prevence a protidrogovou koordinátorkou z ÚMČ• Hodnocení žádostí některých dotačních řízení MHMP• Spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti prevence – nejčastěji certifikované neziskové organizace: Prev-centrum, Jules a Jim, atd.• Vzdělávání školních metodiků prevence, setkávání a výjezd• Vedení dětských a rodičovských skupin• Vzdělávání (např. konference, odborné semináře atd.)• Sběr informací ohledně rizikového chování v obvodu Prahy 6• Realizace projektu Supervize pro učitele ve spolupráci s UMČ P6• Realizace projektu Supervize pro školní metodiky prevence na Praze 6	

Administrativa spojená s činností
metodika prevence Konzultace s žákem
(včetně přípravy a vyhodnocení)

Počet žáků	Počet hodin	Počet konzultací
25	30	30

Konzultace s rodiči (včetně přípravy a vyhodnocení)		
Počet rodičů	Počet hodin	Počet konzultací
16	32	24

Konzultace s pedagogem			
Téma	Počet pedagogů	Počet hodin	Počet konzultací
Rizikové chování	20	40	35
Vedení třídy – bezpečné klima	14	32	28
Preventivní program školy	5	5	8
Grantové řízení	28	6	4
Vhodný výběr vzdělávání	3	2	3
Krizová situace ve škole/třídě	2	4	2
Komunikace mezi rodičem a školou	4	12	12
Celkem	76	101	92

Setkání se školními metodiky prevence – pracovní semináře (včetně přípravy a vyhodnocení)			
Počet setkání	Počet hodin	Počet osob	Počet škol
5	35	28	28

Vedení vzdělávacích aktivit pro školní metodiky prevence a další pedagogy (včetně přípravy a vyhodnocení)				
Téma	Počet setkání	Hodiny	Počet osob	Počet škol
Zpracovávání výkazů a tvorba krizových plánů školy	3	6	24	24
Dotační řízení MHMP a Zdravá šestka	2	4	24	24
Postup při vyšetřování školní šikany	1	1	2	1
Celkem	6	11	50	49

Vedení preventivních programů pro žáky (včetně přípravy a vyhodnocení)				
Téma	Typ prevence (všeobecná, selektivní, indikovaná)	Hodiny	Počet tříd/skupin	Počet škol
Vztahy ve třídě a klima třídy	Selektivní	80	5	5
Školní šikana, narušené vztahy ve třídě	Selektivní	15	3	3
Celkem		95	8	8

Intervence ve třídě (včetně přípravy a vyhodnocení)			
Téma	Hodin	Poč. tříd/skupin	Poč. škol
Ošetření incidentu – ublížení žákovi	6	1	1
Sociometrie	12	6	5
Celkem	18	7	6

Koordinační činnost metodika prevence v PPP (spolupráce s MHMP, MČ a ostatními institucemi)	
Počet setkání	Počet hodin
Profesní rozvoj (vzdělávání, výcvik, supervize)	64
22	
Název vzdělávání	Počet hodin
Supervize	4
Minimalizace šikany	16
Jablíkovi kamarádi	24
Administrativa spojená s činností metodika prevence v PPP	
Počet hodin	
225	

Hodnocení grantů (MHMP)	
Počet žádostí	Počet hodin
7	25

Komentář k výroční zprávě metodika prevence

Ve školním roce 2019/2020 bylo realizováno sedm programů selektivní prevence. Vždy se jednalo o narušené vztahy ve třídě a posunuté normy chování. Dále jsme spolupracovali na řešení tří případů šikany, ve dvou z nich nebyla práce se třídou indikována a u jednoho byla indikována, ale realizována jinou organizací.

Školy mají nejčastěji zájem o spolupráci při řešení oznámeného ubližování rodičem, kde oznamující rodič je v konfliktu se školou. Velmi často se jedná o případy, kde se nakonec ubližování, nebo šikana neprokáže, nebo se prokáže částečně. Další nejčastější zakázkou jsou třídy, kde se těžko učí, protože děti mají posunuté normy chování a nerespektují pravidla.

Školní metodici prevence se účastní vzdělávacích aktivit a metodických setkání stabilně během celého roku. Pravidelně bývá účast kolem 20-25 metodiků. Méně častý je kontakt se školami na Praze 17 (Řepy). Hlavním důvodem je to, že školy spadají pod naši poradnu, ale ne pod úřad MČ Praha 6, který hradí podstatnou část vzdělávacích aktivit a například i projekt supervize pro školní metodiky prevence.

Ve spolupráci s UMČ pro Prahu 6 byl zahájen pilotní projekt supervize pro učitele. Pokračuje projekt supervize pro školní metodiky prevence, rovněž ve spolupráci s ÚMČ P6.

Problematické je ve spolupráci s UMČ to, že protidrogový koordinátoři se střídají téměř co půl roku. A vždy když jedna koordinátorka odejde, tak na úřadě 3-4 měsíce není tato pozice obsazena (než proběhne výběrové řízení), ale je pouze delegována na neodborného pracovníka.

Příchodem pandemie nemoci COVID byly zrušeny naplánované programy selektivní prevence celkem 4. A zrušeno jedno setkání školních metodiků prevence. Dále byl zrušen vzdělávací výjezd se školními metodiky prevence. Ze škol asi měsíc (březen–květen) nechodily žádné požadavky o spolupráci v červnu jsme se během zpětné vazby školních metodiků prevence dozvěděli, že školy byly naplno vytížené náhlým přechodem na distanční výuku. Dat ze škol je velmi málo situace ohledně rizikového chování nyní nelze hodnotit. Naše hypotéza je taková, že situace se na podzim výrazně zhorší a RCH pomůže přibývat. Důvodem je pozastavení preventivních aktivit ve školách, nebo jejich výrazné omezení.

Situace ohledně pandemie klade zvýšené požadavky, na již tak přetížené školní metodiky prevence. Což vnímáme jako další zatížení slabého článku systému prevence ve školách.

Organizace poskytující preventivní aktivity experimentují s distančními formami poskytování služeb. Jedná se však o první experimenty.

V Praze dne 7. 9. 2020

Ondřej Mýtina