**Dotazník pro střední školu**

**(k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek státní maturitní zkoušky - PUP)**

**Žák se obrátí na ředitele školy, který určí, kdo z pedagogů školy zodpovídá za vyplnění dotazníku.**

**Prosíme o pečlivé a podrobné vyplnění dotazníku**

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žák/žákyně (dále jen žák) Vaší školy . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .datum narození: . . . . . . . . . . .

adresa bydliště a PSČ: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . tel.: . . . . . . . . . . . . . . nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně další doplňující informace o žákovi. Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi, který ho doručí do našeho školského poradenského zařízení.

Děkujeme Vám za spolupráci.

1. Škola kterou žák navštěvuje: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

RED\_IZO školy: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

2. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO NE

3. Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

4. Které školské poradenské zařízení vystavilo doporučení/zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka?

 Název a adresa příslušné PPP nebo SPC, datum vystavení poslední zprávy: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

5. V případě, že škola nemá doporučení/zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka informována? Např. rodičem, lékařem, jiným odborným pracovištěm (uveďte název a adresu):

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

6. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka\*?

 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

6. b) Stupeň podpůrných opatření:

7. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím podrobně vypište. \*

a) čtení

* pomalé tempo čtení
* neplynulé čtení
* „dvojí čtení“
* chybovost při čtení – záměny, vynechávky
* obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

b) psaný projev

* gramatická chybovost
* specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných
* potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov
* obtíže v kompozici slohu
* snížená kvalita písma (čitelnost)
* tiskací písmo
* celková úprava

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

c) řečový projev

* artikulační neobratnost – potíže s výslovností víceslabičných slov
* nižší slovní zásoba a slovní pohotovost
* vázne plynulý řečový projev
* narušená komunikační schopnost
* problémy se skloňováním a časováním
* nedostatky ve slovosledu

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

d) práceschopnost

* pomalé pracovní tempo
* pozornost – délka, hloubka, trvalost, samostatnost, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

e) tenze, snížená frustrační tolerance

* tréma
* projevy neklidu
* úzkostnost
* zvýšená senzitivita
* labilita
* impulzivita

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

f) jiné (závažné onemocnění., dlouhodobá nemocnost)

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 8. Má žák navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání, nebo jiné tolerance?\*

* delší čas na diktát
* slohovou práci
* písemné práce
* předtištěné zápisy
* kopírování zápisů
* písemné práce s možností výběru odpovědi
* doplňovací cvičení

9. Je při vzdělávání a hodnocení žáka využívána tolerance specifické chybovosti? \*

* specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace
* formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma

10. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? \*

* umožněno používat Slovník spisovné češtiny
* slovník synonym
* přehledy gramatiky
* tabulky
* PC, notebook, kalkulátor

11. Měl žák po dobu studia, či má dosud, asistenta pedagoga nebo osobního asistenta? Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka podporuje či podporoval?

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Datum:. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Vypracoval: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Podpis: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Razítko školy:

\*) Na vyplňování těchto položek je nutné spolupracovat s vyučujícími, v jejichž předmětech jsou uplatňovány konkrétní formy zohledňování (obvykle jazykové předměty).

**PŘÍLOHA K DOTAZNÍKU pro školu- k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek Maturitní zkoušky**

**V CIZÍM JAZYCE**

**Pokud považujete za nutné zohlednění v cizím jazyce, označte, prosím, níže uvedené, případně blíže specifikujte potíže studenta.**

# 1. Písemný projev:

* Problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
* Obtíže s kompoziční výstavbou textu
* Nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
* Problémy se členy
* Fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)
* Menší slovní zásoba
* Specifické chyby v pravopisu (vynechávky, přidávání a záměny písmen, případně slabik, snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu)

Jiné obtíže (specifikujte):

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**2. Ústní projev:**

* Obtíže při výslovnosti víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
* Nedostatečná fonematická diferenciace (older x oldest, schreibst x schreibt)
* Nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)
* Pomalý způsob čtení
* Narušení vázání slov a řečové produkce (pauzy způsobené např. gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací)
* Nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
* Problémy se skloňováním a časováním
* Problémy se členy
* Nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
* Menší slovní zásoba
* Projevy neklidu, tenze

Jiné obtíže (specifikujte):

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Datum:. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Vypracoval: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Podpis: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Razítko školy: